



INSTITUTION
PETITE ENFANCE
PITCHOUN

PROJET
PÉDAGOGIQUE

NOS VALEURS

Ils jouent, nous jouons, ils découvrent, ils testent,
nous apprivoisons, nous aidons.....

Ils prennent confiance en eux.

Les éducatrices se respectent, collaborent et
s'entraident.

Nous formons une équipe.

SOMMAIRE

Objectifs et moyens pédagogiques de l'institution

1. Créer un climat sécurisant.
2. Permettre à l'enfant de bonnes séparations avec la cellule familiale et établir une relation de confiance avec les parents.
3. Participer à l'épanouissement de l'enfant et à son développement harmonieux au niveau moteur, langagier, corporel, sensoriel, cognitif, affectif, social, créatif et du raisonnement.
4. Respecter les rythmes de chaque enfant.

1. Créer un climat sécurisant

Les arrivées et les départs: l'adaptation à la vie de l'institution se fait progressivement.

Nous aménageons des horaires en début d'année afin d'accueillir chaque famille individuellement.

L'enfant doit être conscient du départ de ses parents.

A la fin de la demi-journée, éviter des départs trop brusques.

Favoriser le groupe: les enfants passent toute la demi-journée ensemble et partagent des moments avec leur groupe lors d'activités structurées organisées par les éducateurs (trices).

L'équipe éducative accepte les enfants tels qu'ils sont, sans jugement, assurent leur sécurité autant affective que matérielle.

Elle les aide à développer une communication avec les autres en mettant en place différents coins. Ils apprennent ainsi à gérer leurs moments de jeux.

Un cadre calme et accueillant: des espaces sont aménagés et permettent à l'enfant de jouer seul ou en groupe. Un matériel attractif est proposé et est adapté à son âge :

Coin blocs : combiner, assembler, détruire, se représenter le monde, agir avec les autres.

Coin lecture : rendre accessible le monde des histoires, donner envie aux enfants de prendre et manipuler les livres en créant un petit espace confortable.

Coin imitation : faire des jeux de rôle, reproduire des situations de la vie quotidienne, afin d'interagir avec les autres.

Coin moteur : bouger de différentes façons, avoir accès à des équipements qui permettent de se dépenser.

Coin eau et sable : transvaser, manipuler, remplir, vider et utiliser ses sens.

Coin manipulation : assembler, utiliser les premiers jeux de règles, encastrer, emboîter et associer.

Coin des arts : laisser sa trace, dessiner, peindre, représenter et s'exprimer.

Nous adoptons un mode d'intervention démocratique. L'éducatrice a un rôle de soutien.

Elle outille l'enfant afin qu'il prenne le contrôle de ses propres apprentissages.

Elle s'assure d'un partage plus équitable du contrôle entre elle et l'enfant.

Elle ne dirige pas le jeu, mais observe, écoute, et échange avec l'enfant.

Cela favorise l'estime de soi, la valorisation et l'autonomie.

Des moments privilégiés individuels: au moment de l'accueil, des départs, des toilettes, des changes, des goûters et des collations, les éducateurs (trices) apportent une attention plus particulière à chaque enfant et, ainsi, favorisent et encouragent une relation individuelle.

Un(e) éducateur (trice) peut aussi prendre le temps de se consacrer plus spécifiquement à un enfant ayant plus de peine à s'intégrer au groupe, et ceci afin de l'aider à trouver sa place parmi les autres enfants.

L'enfant doit avoir du plaisir à fréquenter l'institution.

2. Permettre à l'enfant de bonnes séparations avec la cellule familiale et établir une relation de confiance avec les parents

Réunion de parents : une réunion de parents sous forme de présentation des différentes activités a lieu avant les vacances d'octobre afin d'échanger, de communiquer les différentes informations et de se présenter dans le but de créer un climat de confiance avec eux.

Participation des parents : permettre aux parents, membres de l'association PITCHOUN de participer en début d'année à un petit déjeuner pour faire connaissance, d'amener le goûter, d'organiser un anniversaire, d'inviter à la maison, d'animer une activité en rapport avec le thème traité par les éducateurs (trices).

Entretien & bilan: sur demande des parents ou sur proposition des éducateurs (trices), il y a possibilité de faire un ou plusieurs entretiens durant l'année, notamment à la fin de l'année scolaire pour les enfants qui vont intégrer la 1P.

Une fiche d'observation est faite pour chaque enfant et complétée si besoin.

Informations : dans le vestiaire se trouve un panneau d'informations ainsi que la liste des goûters, des repas pour la période en cours et le thème actuel.

3. Participer à l'épanouissement de l'enfant, et à son développement harmonieux:

Grâce à la formation « jouer c'est magique », nous favorisons le développement global de l'enfant ainsi que sa dimension physique et motrice, intellectuelle, langagière, socio affective et morale tout en préparant les étapes ultérieures de son développement.

4. Respecter les rythmes de l'enfant:

Observer et écouter les enfants, respecter le rythme de chacun expliquer à l'enfant ce qui se passe, suivre leurs initiatives, proposer des choix simples, encourager et faciliter leur exploration.

Adopter une approche de résolutions en cas de problème ou de conflit.

Etablir des relations authentiques avec les enfants, partager nos passions, intégrer celles des familles des enfants.

Poser des questions ouvertes dont les réponses nous intéressent.

Les aider à mettre des mots sur leurs sentiments et à pratiquer leur habileté sociale.

En ce qui concerne les sorties, les éducateurs (trices) définissent le lieu adéquat correspondant à leur âge et à leur capacité de se déplacer.

La fête de Noël, de l'Escalade et la fête de la Petite Enfance, s'organisent avec les enfants.